Semana del 02-06 de Junio - 2025

"formando niños y niñas con una mirada investigativa."

Semana de acogida

Intencionalidad pedagógica: Generar ambientes significativos e innovadores, donde los niños y niñas del VTA descubran, exploren, interactúen, experimenten y de esta manera puedan potencializar su proceso afectivo, emocional, social y participativo durante su integración y acogida al jardín infantil, apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: Literatura, arte, juego, exploración del medio.

Lunes 02 de junio - 2025

Festivo

Día

Fecha: Martes 03 de Junio - 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, Literatura
Concepto clave: Semana de acogida
canciones infantiles

Se dará inicio a la jornada con un caluroso saludo de bienvenida hacia los niños y niñas de pre-jardín o por parte de la profesional en atención a la vez facilitara material pedagógico (y/o lúdico) para que interactúen, exploren, comparten fortaleciendo coordinación oculo-mano, creatividad los niños y niñas realizaran rutina de higiene oral, después de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nuevas reforzadas al retornar al aula se iniciara con la lectura de la asonancia la cual consiste en facilitar instrumentos musicales como: tambor, pandereta, maracas para que los infantes exploren, manipulen, marquen el ritmo, intenten crear sus propias melodías, fortaleciendo todo musical creatividad, imaginación trabajo en equipo, coordinación en sus movimientos. Como actividad central los protagonistas principales bailaran, cantaran, gozaran al ritmo de varias melodías infantiles como "la araña de zeon" "la gallina pintadita" y "el baile del sapito", "abejita" "A mi burro" donde potencializaran su oído, ritmo musical, coordinación, ubicación espacial, lateralidad, vínculos afectivos, expresión oral corporal.

Antes de la actividad: Para este momento la profesional en atención facilitara que para que las niños y niñas exploren, hagan caminos, túneles, atraviesen obstáculos, salten en un pie, pies intercalados, hagan pinza de rasgar, gatear, potencializando su imaginación, creatividad, coordinación, flexibilidad, ubicación espacial, vínculos a-

Powered by CamScanner

fectivo: las niñas y niños pasaran al momento de lalmuerzo la profesional en atención motivara y apoyara el consumo de los alimentos. Al terminar al aula esta se encontrara organizada para que los protagonistas principales tomen el momento del descanso. Como cierre de la jornada la profesional invitara a los niños y niñas a gozar de la lectura del cuento titulado "A que sabe la luna" donde empleara variados matices, gestos, acciones de forma exagerada, se generara una asamblea donde se comente caracteristicas de los personajes lugares, sucesos. potenciralizando expresion oral, atención, escucha activa, asociación. El aula se organizara para el momento de las niñas y niños reforzadas ademas de que los niños y niñas lo esperaran para el reencuentro con los seres queridos

Recursos:

- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ plastilina
- ✓ Cuento "A que sabe la luna"
- ✓ Aros.

Fecha: Miercoles 04 de Junio - 2025
Actividad rectora: Literatura, Juego
Concepto clave: Semana de dotgrado "prosion va a la escuela"

Se dara inicio a la jornada con un efusivo y agradable saludo de bienvenida hacia las niñas y niños del PJ-A por parte de la profesional en atención. a la vez facilitara el tablero magico como material pedagogico para que los protagonistas interactuen, expresen, comparten gustos, afinidades, rasgos, garabateos. fortaleciendo su creatividad, imaginacion, coordinacion ojo-mano agarre de pinza. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Al culminar el aula se procedera a la provocacion para generar una asamblea sobre que elementos se encuentran en el jardin, que les agrada, cuales son las dinamicas favoritas. fortaleciendo expresion oral corporal, creatividad, como actividad central la profesional en atención invitara a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda, relajada sobre los colchonetas para gozar de la lectura del cuento titulado "prosion va a la escuela" donde empleara varias tonalidades, gestos, movimientos acciones exageradas, a la vez se generara una asamblea para conocer sobre las caracteristicas de los personajes, lugares, sucesos. potenciralizando la expresion oral, corporal, atencion, escucha, trabajo en equipo.

Cierre de la actividad: En este momento los niños y niñas tomaran los pinto-caritas de su preferencia para maquillar su rostro y el de su compañero, compañera. de acuerdo a su creatividad, la profesional apoyara para maquillar con el animal favorito. fortaleciendo coordinacion ojo-mano, imaginacion, trabajo en equipo, vinculos afectivos

Powered by CamScanner

Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesora en atención apoyara y motivara el consumo de los alimentos. Al terminar al aula los niños y niñas tomaran el momento del descanso. El aula estará organizada. Como cierre de la actividad, al terminar la jornada los protagonistas principales tendrán globos de colores con las cuales jugaran, lanzaran hacia varias direcciones empleando la cabeza, manos, hombros así se potencializa la coordinación ojo-mano, ubicación espacial, trabajo en equipo. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento de la oración y se organicen para el reencuentro con las personas de su familia.

Recursos:
- ✓ Tablero magico
- ✓ Cuento "Pijaton va a la escuela"
- ✓ Globos de colores
- ✓ Pintucaritas
- ✓ Espejo
- ✓ V.S.B
- ✓ Baple

Fecha: Jueves 05 de Junio - 2025
Actividad rectora: Literatura, Arte
Concepto clave: semana de acogida
"Show de títeres"

Se iniciara la jornada con un agradable y amoroso saludo de bienvenida, hacer los niños y niñas de pie a perpendicular al profesional en atención a la voz, facilitara material pedagogico (ensartables) para que los protagonistas principales interactuen, exploren, fortaleciendo coordinación ojo-mano, agarre de pinza, resolución de problemas, estrategias de solución. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes, despues de consumir los alimentos. Al retornar al aula se procedera a la motivación para ello los niños y niñas tomaran títeres para darles vida, cantar, entablar dialogos, conversaciones, contar historias, narrar cuentos, anecdotas fortaleciendo, expresion oral, corporal, afectividad, coordinación ojo-mano, creatividad, imaginación. Adicionalmente se realizara un show de títeres con el cuento "los tres cerditos" donde se emplearan varias tonalidades, gestos, movimientos, acciones de manera exagerada para captar la atención. Asi mismo los protagonistas principales tomaran los títeres y daran vida intentando narrar la historia potenciando expresion oral, corporal, creatividad, imaginación, coordinación, trabajo en equipo.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: El aula estara ambientada con tiras de papel kraft en las paredes, los niños y niñas tomaran crayones para hacer la creación artistica donde muestran que fue lo que mas le agrado del cuento, contando detalles de su creación. Potenciando creatividad, coordinación ojo-mano, agarre de pinza, abrocación espacial. Los niños y niñas pasaran

Powered by CamScanner

al momento del almuerzo la profesional guiara y motivara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula estara organizada para que los protagonistas disfruten el momento del descanso como fiesta de la actividad de la jornada. Se facilitara la cancha de baloncesto con pelotas plasticas para que los niños y niñas realicen juego de roles, haciendo lanzamientos desde varias distancias, fortaleciendo fuerza en las extremidades superiores, coordinando ojo-mano. El aula se dispondra para que los protagonistas principales tomen los onces y se organicen para el reencuentro con sus familiares y seres queridos.

Recursos:
- ✓ Cancha de baloncesto
- ✓ pelotas plasticas
- ✓ papel Kraft
- ✓ Crayones
- ✓ cinta adhesiva
- ✓ Titires
- ✓ Titiritero

Fecha: Viernes 06 de Junio - 2025
Actividad rectora: Exploracion del medio, arte
Concepto clave: Semana de acogida
Proyecto de aula "El reino de los dragones, donde la magia y la aventura se encuentran".

Iniciaremos la jornada con un agradable y caluroso saludo de bienvenida por parte de la profesional en atencion hacia los niños y niñas de VI-9, asi mismo facilitara material didactico (cubos de texturas) para que puedan percibir sensaciones tactiles, fortalecer coordinacion oro-mano, fuerza en la mano, dedos, muñeca, los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Momento para consumir las nueces reforzadas, al retornar al aula se procedera con la provocacion la cual consiste en que cada niño y niña tomara del nido de dragon el huevo para cuidarlo, consentir, arrullar al ritmo de varias melodias infantiles, fortaleciendo vinculos afectivos, proteccion cuidado, amor por conocer sobre la vida de estos grandiosos animales. Dando con tranquilidad se realizara el ritual del nacimiento del huevo de dragon, donde la profesional en atencion narrara la historia de este momento fenomenal donde se empieza a romper la cascara para dar nacimiento los participantes interactuaran observando el proceso y ayudando al bebe a salir, potenciando creatividad, imaginacion, vinculos afectivos, valores como la proteccion.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Dentro y al lado del nido se ubicaran los diferentes dragones creados en familia en material reutilizable como simbolo de la vida. Asi se fortalecera e irá enriqueciendo el proyecto de aula, el amor, pasion, curiosidad.

Powered by CamScanner

Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional motivara a apoyara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula los protagonistas principales se ubicaran en sus mesas de trabajo se organizaran para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:

- ✓ Cubo de texturas
- ✓ Nido de dragón
- ✓ Huevo de dragón
- ✓ Creaciones artísticas
- ✓ Papel kraft
- ✓ Cinta adhesiva

Jornada de fortalecimiento

Estrategia entre mano

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	02/06/2025	FESTIVO
Thiago Gelves	Prejardín 9	03/06/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación debido a que el niño no asistió a la unidad operativa según lo referenciado por docente.
Thiago Gelves	Prejardín 9	04/06/2025	✓ Cómo actividad de bienvenida se recomienda este ejercicio para implementar con todo el nivel "Pasando" se debe colocar música (no demasiado alta) y les pedimos que se muevan por el aula según las instrucciones que vaya dando la docente: mostrándose alegres, cantando, con una maleta que pesa mucho, como una modelo, a cámara lenta, como un flamenco (el ave), así mismo cuando se encuentren con alguien tienen que saludarse y aquí también jugamos con ellos, primero que lo hagan mirándose a los ojos, después dándose la mano etc., en el caso de Thiago realizar mucho modelamiento e indicaciones verbales sencillas. Este ejercicio contribuirá a fortalecer atención, concentración y reconocimiento de compañeros. ✓ Seguir trabajando en control de esfínteres controlándole los tiempos de asistencia al baño, verbalizar constantemente el paso a paso que debe ejecutar para suplir sus necesidades.
Thiago Gelves	Prejardín 9	05/06/2025	✓ En la implementación de actividades que fortalezcan la permanencia en mesa y silla, se recomienda ejecutar ejercicios como "competencia de arroz" en dónde se busca que Thiago con ayuda de una cuchara plástica pase el arroz de un recipiente a otro, esto contribuirá a trabajar de igual manera atención, concentración y seguimiento instruccional. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	06/06/2025	✓ Se recomienda al iniciar la jornada brindarle a Thiago material dónde pueda seleccionar, encajar o enroscar, ejemplo de esto es solicitar a la familia una base de cartón con varias bocas de gaseosa - agua con su respectiva taps para que el niño enrosque y ajustes bajo sus necesidades y habilidades, esto contribuirá a fortalecer motricidad fina, atención, concentración, seguimiento instruccional y permanencia en actividad. 

Powered by CamScanner

fecha: Martes 03-Junio 2025 Seguimiento pedagógico

El día de hoy se realizó una dinámica de acogida muy divertida donde los niños y niñas se mostraron muy motivados con las diferentes instrumentos que Renata tomo las maracas siguiendo el ritmo, tocando con fuerza, presion por el pandero del duo, la acompasado Adara al igual todo un festival de alegria, Thiago tambor todo un introvertido pero tomo las panderetas y permanecio sentado dando golpes suaves y de manera exploradora Sarith hizo un camino con los instrumentos luego con las manos paso a dar golpes suaves fuerte y prolongados en medio mucha felicidad y ansiedad. Isabel coordino movimientos de forma agil, realizo acciones exageradas con la melodia del agrito, Jesus muestra fuerza en sus extremidades al bailar, mantiene ritmo y gesto muy bien, Jacobo, Dylan y Yhonier participaron por batir al ritmo de la musica de zeon, muy felices, compartieron la granola de zeon, muy felices, compartieron se sonrojo de la maya, salto con, imitaron gestos de la profesora una dinamica muy significativa, agradable para los niños y niñas para el momento del juego aros las participantes muy activos creativos, animosos caminos, Salome, saltaba dentro y fuera del aro con fuerza agilidad, intercalando los pies, Martina atravesó el tunel de aro sentando siendo coordinado en cada movimiento al igual como agil, Axel deslizo varias veces los aros por la cabeza y cuerpo sin lograr saltarlos pero muy activo con insistencia y en medio de

Reflexión pedagogica: Hoy como profesional me sentí feliz, activa, con buena disposicion al recordar mi infancia el bailar, cantar, otras jugar pero con la misma energia y disposicion, al jugar con aros al saltar los momentos de risa permanecen en mi ser como algo bonito, significativo donde fue muy feliz.

Seguimiento pedagogico miercoles 04 Junio - 2025

Durante esta semana de acogida se han realizado actividades muy divertidas como la del dia de hoy donde los niños y niñas dialogaron sobre los espacios que mas les agradan del jardin para lo cual refirieron que la piscina de pelotas, carros de pedal, si han reconocido el comedor donde come el almuerzo y la sopa, Jesus se alerta con los carros de pedal ya que es su juguete favorito. Durante la lectura del cuento preferido va al colegio Mathias y Sebastian mantuvieron momentos prolongados de concentracion, atencion, escucha activa, Renata Valentina reconocieron los personajes al igual es un elefante, un hipopotamo un cocodrilo, Mateo grita con emocion hay muchas flores en el parque Samuel hace lectura de imagenes durante el transcurso de esta triste pero tiene amigos para jugar con el balon. Ahora los estudiantes participales manejan un vocabulario amplio, coherente con buena entonacion, pronunciacion, marcan con fuerza seguridad al interactuar en publico se enfatizo en la importancia de ir al jardin un lugar donde hay mucho que explorar, interactuar, compartir y adquirir nuevos e interesantes saberes. Thiago no permite que en su rostro le agreguen pintura, se muestra incomodo pero si las toma y aplica entre los dedos, manos como cremo corporal. los participantes se mostraron emocionados con la dinamica de hoy, luego con gran

Reflexión pedagogica como profesional en atencion me sentí feliz, motivada frente a la clase que se realizo, es evidente el amor por la lectura infantil asi como la permanencia en los diferentes espacios donde se viven momentos felices, agradables, curiosos se practican valores, habitos, expresiones

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Jueves 05 de Junio - 2025

El día de hoy se realizó una dinámica pedagógica muy divertida para el proceso de aceptación de los niños y niñas donde se evidenció el amor por el trabajo y la alegría de disfrutar en las diferentes emociones como la creativa, Aslan y Steven formaron con ayuda emoción las frases para darles vida al cantar en público, mover a todas a bailar, cantando la melodía del gusanito donde la expresión oral, corporal mejoró notablemente. para Hazael, Leviticus y Ximena lo más divertido fue el show de frases creado por la profesional en atención, mantuvieron momentos prolongados de concentración, atención, escucha activa, Daniel, Isabel imitaron de manera exagerada cada acto, movimiento, acción que ejecutó la profesional una experiencia muy significativo Ximena y Samuel con gran emoción aplaudieron cuando los cerditos se salvaron del lobo, no faltaron soplar y soplar, hasta quedar exhaustos, Adonis y Dylan contaron el cuento del lobo y los cerditos personajes principales el de la narración. Salomé y Hazael saltaron de emoción cuando el lobo subió por la chimenea refiriendo porque se abrieta comer los cerditos. al momento de crear la experiencia artística los protagonistas principales se mostraron con gran emoción, coordinación oculo-mano, agarre de pinza, fuerza y precisión para plasmar lo que más agradó del evento, respetando espacios, turnos, sillas.

Reflexión pedagógica como profesional en atención me sentí plena frente a mi labor ya que hoy amar, agrado, interés por la literatura infantil, donde se fortalece muchas habilidades, destrezas, además de recordar la época de mi niñez donde me divertía con estas historias y las proyectaba en el campo

Seguimiento pedagógico Viernes 06 de Junio - 2025

Durante esta semana de acogida los niños y niñas mostraron momentos significativos de felicidad al explorar las diferentes espacios de la unidad operativa donde se puede fortalecer el sentido de pertenencia hacia la unidad operativa, la vivencia de valores, hábitos, expresión de emociones, sentimientos, para el momento de interactuar con el huevo de dragón, Daniel Adonis con cierta felicidad en su rostro consintió y canto melodías infantiles como el gusanito mariposita, la granja de Zenón. Para el nacimiento del dragón los protagonistas principales mantuvieron momentos prolongados de concentración, atención al observar como este tiempo el cascaron para dar nacimiento a una nueva vida, Jesús y Dylan aplaudieron al ver la creación artística del huevo fracturado Renata refiere es un pollo va a nacer, tiene alas, como una gallina. Matías con un tono de voz fuerte comenta es un dragón no una gallina, tiene fuego en la boca, puede volar haciendo el adecuado proceso de amor y motivación por conocer más sobre el proyecto de aula. Para Jacobo, Estefanía, Sarah y Steven lo más agradable de la dinámica fue poder ubicar alrededor del nido los dragones creados en familia en material reciclable, Salomé llama a su dragón Lulu, Samuel Tantin y Matías Blue con ayuda

Reflexión pedagógica como profesional en atención me sentí gratificante, emocionada con la misión del deber cumplido donde se observa la vivencia de valores, hábitos, expresión de emociones, sentimientos, el amor, gusto, curiosidad por conocer aún más sobre la vida de los dragones.

Powered by CamScanner

Semana del 09 al 13 de Junio - 2025

Semana de acogida

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Fomentar la confianza y seguridad emocional en los niños y niñas del PJ-A en su proceso de acogida al jardín infantil creando un ambiente cálido, acogedor que promueva la exploración, interacción, expresión libre, desarrollo integral por medio de las dinámicas: proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran", juego de manos, rompecabezas, juego con pintura, apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia: Literatura, exploración del medio, juego, arte.

Fecha: Lunes 09 de Junio - 2025

Actividad rectora: exploración del medio, juego

Concepto clave: proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran"

Se da inicio a la jornada con un agradable saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención a la vez facilitara material pedagógico (frutas, de madera) para que los infantes principales interactúen, exploren, comparten, quitan, afinidades. fortaleciendo vínculos afectivos, trabajo en equipo, creatividad, imaginación. Los niños y niñas realizaran actividad de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzando al retornar al aula se comenzara con la relajación para ello los niños y niñas bailaran, cantaran, gozaran, al ritmo de la melodía infantil "un dragón en la ciudad" haciendo gestos, acciones, movimientos de forma exagerada. potenciando expresión oral, corporal, ubicación espacial, vínculo afectivo. como actividad central se generara una asamblea como se explique que alimentos consumen los dragones (flores hoja, agua, palos, cepillo) semillas los cuales generan fuerza y energía a estos seres sobrenaturales. fortaleciendo vínculos afectivos, conciencia de autocuidado, atención, escucha.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: para este espacio se solicitara con anticipación a las familias traer alimento para los dragones (hojas frescas, flores, semillas), los niños y niñas alimentaran a los dragones ofreceran agua cuidado. potenciando cuidado, protección por el bienestar, amor, gusto por enriabeces el espacio, diseñado para proyecto de aula con los dragones.

Powered by CamScanner

Los niños y niñas pasaran al momento del aluerzo, la profesional en atención motriz apoyara el consumo de los alimentos. El aula se organizara para que los participantes tomen el momento del desayuno como cierre de la dinamica del dia los niños y niñas exploraran el espacio del proyecto donde estan los huevos, nido, huella, dragones, imagenes. Potenciralizando la curiosidad, motivacion por continuar conociendo la vida de estos seres maravillosos. El aula se decorara para que los protagonistas principales tomen los roles y se organicen para el reencuentro con sus seres amados

Recursos
- ✓ Fichas de madera
- ✓ Huevo, dragon
- ✓ U.S.B
- ✓ Baffle
- ✓ Hojas secas, semillas
- ✓ Cesped, palos
- ✓ flores

Fecha: Martes 10 de Junio - 2025
Actividad rectora: Exploracion del medio
concepto clave: Lavado de manos
Se da la bienvenida con un caluroso, agradable saludo de bienvenida hasta los niños y niñas por parte de la profesional en atencion a la vez facilitara material didactico (kit odontologico) con el cual socializaran, interactuaran, compartiran por medio juego de roles. Potenciali-zando sus afectivos, creatividad, imaginacion, trabajo en equipo. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Se procedera al momento de las nuevas reforzados al retornar al aula se comenzara con la provocacion para ello se invitara a los protagonistas principales a observar un video informativo titulado "14 lavar las manos". Adicionalmente se generara una asamblea donde los niños y niñas comentaran que comprendieron del video, como se debe hacer el lavado de manos y por que es importante. fortaleciendo vinculos afectivos, observacion atencion, escucha. Dando continuidad la profesional en atencion utilizara marcadores para dibujar en la mano de los participantes una mariposa la cual deben desaparecer haciendo un adecuado lavado de manos. se enfatizara en la forma como eliminar este germen que causa enfermedades y altera el bienestar general. Potencializando proceso de autocuidado, atencion escucha activa, vinculos afectivos, trabajo en grupo.
Actividad: Este espacio es adecuado para hacer un correcto lavado de manos mediante la practica, uso de elementos de aseo y el paso a paso detalladamente por parte de los protagonistas principales. Potenciando acciones de autocuidado, coor-

Powered by CamScanner

dinación de movimientos, seguimiento de instrucciones. Los niños y niñas pasarán al momento de la merienda del almuerzo la profesora en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula ésta se encontrará organizada para el momento del descanso. Como cierre de la dinámica de la jornada los protagonistas principales interactuarán con elementos de la tienda escolar por medio de juego de roles enfatizando en la importancia del mantener limpias las manos para manipular alimentos potencializando vínculos afectivos, corresponsabilidad, el auto-cuidado, el compartir. El aula se organizará para que los participantes tomen los onces y se preparen para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:

- ✓ Kit médico
- ✓ Imagen batería
- ✓ Marcador
- ✓ U-S-B
- ✓ Baffle
- ✓ Tienda escolar

Powered by CamScanner

Fecha: Miercoles 11 de Junio. 2025
Actividad rectora: Exploracion del medio, juego
Concepto clave: Recorrido por la zona recreativa se dara inicio a la jornada con un agradable acogedor y motivador saludo de bienvenida a los niños y niñas de PT-9 por parte de la profesora en atencion asi mismo facilitara elementos didacticos como (fichas adhesivas) para que socialicen comenten sus historias, anecdotas, realicen creaciones, formas. Fortalecendo agarre de pinza, coordinacion ojo-mano, creatividad, imaginacion. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se comenzará con la provocacion para ello se generaran algunos ejercicios de calentamiento y relajacion como: caminar en punta de pie, talon, trotar, correr, inhalar, exhalar, saltar, tocar la punta del pie con la mano. potencializando coordinacion, agilidad corporal, movimiento, ritmo, seguimiento de indicaciones posteriormente se ejecutara la dinamica central donde los niños y niñas se desplazaran a la zona recreativa (piscina de pelotas) para jugar, sumergirse, hacer caminos, formas de acuerdo a la creatividad, imaginacion, potenciando coordinacion, ritmo, agilidad, movimientos corporales, ubicacion espacial. luego se continuara con el carusel donde se viviran momentos de mucha diversion respetando el turno, evitando empujar.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: los participantes tomaran

el carro de pedal para hacer el recorrido por los pasillos de la unidad operativa. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional apoyará, motivará el consumo de los alimentos al retornar al aula se encontrará organizada para recibir el momento del descanso. Como cierre de la jornada los protagonistas principales se desplazarán sobre las diferentes caminos en zig-zag, rectos, curvos, trazados en el piso con tiza de colores. fortaleciendo fuerza corporal, agilidad, equilibrio, coordinación, observación y seguimiento de indicaciones. El aula se dispondrá para que los participantes tomen el momento de los bocas y se organicen para el reencuentro con sus familias y seres amados.

Materiales: ✓ fichas adhesivas
✓ Pisona de pelotas
✓
✓

Fecha: Jueves 12 de Junio-2025.
Actividad rectora: Juego, exploración del medio
Concepto claves: Proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la fantasía se encuentran"
Se dará inicio a la jornada con un agradable y efusivo saludo de bienvenida a los niños y niñas de PI y por parte de la profesional en atención mientras facilitará material pedagógico (laberintos polares) para que interactúen, exploren, compartan. fortaleciendo proceso de observación, seguimiento de instrucciones estrategias de solución, trabajo en equipo. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos se procederá con el momento de los nuevos reforzados al retornar al aula se realizará la provocación para ello los niños y niñas desfilaran el rompecabeza, que con antelación se solicito a los familias creado en material reutilizable contaran detalles del mismo como nombre del dragón, que come? Donde vive? Potencializando proceso comunicativo, ubicación espacial, confianza, seguridad. Dando continuidad los niños y niñas tomaran el rompecabezas para jugar armar la figura observando detalladamente cada pieza, luego intercambiaran con el par de mayor afinidad para jugar. Potencializando estrategia de solución, trabajo en equipo, observación. coordinación ojo-mano.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Momento para crear una galería con cada uno de los rompeca.

Powered by CamScanner

bezas creadas en familia en material reutilizable. potencializando trabajo en equipo liderazgo. los niños y niñas participaran al momento del almuerzo la profesional apoyara y motivara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula los niños y niñas encontraran organizado el espacio para hacer el momento del descanso. como cierre de la dinámica del día: los participantes bailaran, cantaran al ritmo de melodías infantiles para potencializar su expresión oral, corporal, agilidad, ritmo, oído musical. El aula se organizara para que los protagonistas principales tomen el momento de los cantos y se preparen para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:
- ✓ Laberintos pobres
- ✓ Rompecabezas
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Papel kraft
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓

fecha: Viernes 13 de Junio - 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
concepto clave: Juego con pintura

Se dará inicio a la jornada con un agradable, afectuoso saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas de P.J.9, así mismo facilitara material pedagógico (Telescopio) para que los niños y niñas socialicen, exploren, interactuen. fortaleciendo proceso de atención, escucha activa, vínculos afectivos, curiosidad, ansiedad. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procederá al momento de los nuevos reforzados al retornar al aula se comenzara con la provocación para esto con antelación se solicitara a las familias que los protagonistas principales asistan caracterizados de pintores con accesorios y atuendos de uso cotidiano. desfilaran contando detalle de su creación a la vez fortaleceran confianza, seguridad, ubicación espacial, lateralidad. se continuara con la actividad central para ello la profesional en atención ubicara, un camino con papel kraft, varios recipientes que contengan pintura así mismo los protagonistas se retiraran los zapatos y medias untaran los pies con tempera y caminaran sobre el papel trazando caminos, marcando la huella, deslizándose, formando figuras. potencializando percepciones táctiles, ubicación espacial, creatividad e ima-

Powered by CamScanner

gnación, vínculo afectivo. Los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional apoyará, motivará el consumo de los alimentos. El aula se organizará para que los protagonistas principales tomen el momento del descanso. Como cierre de la jornada se facilitará música de relajación instrumental para que las participantes con ayuda de la profesional se laven los pies, pongan medias, zapatos. Fortaleciendo hábitos de higiene, bienestar, protección. El aula se organizará para que los niños y niñas tomen las onces y se preparen para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:

- ✓ Telescopio
- ✓ Papel Kraft
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Recipientes
- ✓ Tempera

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	09/06/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación debido a que el niño no asistió a la unidad operativa según lo referenciado por docente.
Thiago Gelves	Prejardín 9	10/06/2025	✓ Para trabajar procesos memorísticos y atención se puede implementar imágenes reales de temáticas a desarrollar en la semana, en dónde se le mostrará a Thiago imagen por imagen y se verbalizar que es lo que está viendo "método Glenn Doman" este ejercicio no debe durar más de 5 a 7 minutos y se debe ejecutar todos los días, de esta manera se fortalecerá memoria, atención y permanencia en actividad. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	11/06/2025	✓ Para contribuir a fortalecer reconocimiento corporal, tono muscular y seguimiento de instrucciones, se puede implementar globos y burbujas, Thiago y sus compañeros pueden perseguir las burbujas e intentar reventar tantas como sea posible, mientras las persiguen, tienen que correr, saltar, zigzaguear y moverse en formas que requieren cambios repentinos en el equilibrio y en el peso; lo mismo ocurre con lanzar y tratar de atrapar o patear globos.  ✓ Seguir trabajando en control de esfínteres controlándole los tiempos de asistencia al baño, verbalizar constantemente el paso a paso que debe ejecutar para suplir sus necesidades.
Thiago Gelves	Prejardín 9	12/06/2025	✓ Cómo actividad de bienvenida se puede ejecutar ejercicio de **JUEGO DE PELOTA**, donde se le pida a Thiago sentarse en el suelo junto con un compañero y que queden de frente, dar instrucción de abrir un poco las piernas para delimitar el terreno de juego, luego rodar una pelota pequeña para que intente cogerla y permitirle hacer este ejercicio en varias oportunidades, se puede ir aumentando poco a poco la distancia entre el niño y niño. Se trabajará la coordinación entre el ojo y la mano, también se familiarizará con la noción del espacio y seguimiento instruccional. 

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico lunes 09 de JUNIO- 2025

El día de hoy se vivió una experiencia muy significativa donde los niños y niñas se mostraron felices durante este día de acogida donde se deleitaron con la canción infantil "un dragón en la ciudad" relacionada al proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la fantasía se encuentran" Renata, Valentina y Hdara realizaron movimientos, acciones, gestos de forma exagerada además de llevar el ritmo con las partes del cuerpo, Jesús, Dylan, Adonis reflejaron felicidad en sus rostros cuando exploraron magia, donde no solo se fortalece la exploración oral, corporal, también vínculos afectivos y saberes propios del lugar. Para el momento de alimentar el dragón los protagonistas principales exploraron las hojas secas, palos, semilla, césped, Jacobo y Sarith armaron montañas, caminos, apreciaron cada elemento percibiendo sensaciones táctiles agradables reflejados en el rostro, Mattias, Leticia, Dayneris tomaron los alimentos para suministrar a los dragones con la grandiosa idea de dar agua porque tienen sed, con gran paciencia ofrecen cada porción para que coman ternura, amar y respeto evidentes. los niños y niñas tomaron su dragón para alimentar, proteger

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz, con gran curiosidad por conocer aún más sobre la vida de estos animales generando curiosidad, interes, motivación, sentido de indagación. al dar pistas, actividades significativas donde la exploración esta presente

Seguimiento pedagógico Martes 10 de Junio - 2025

El día de hoy se llevo a cabo una experiencia pedagógica muy innovadora, donde los niños y niñas se evidenciaron felices, donde compartieron afinidades en este día de acogida. Renata mantuvo momentos prolongados de concentración, atención, escucha activa durante la proyección del video alusivo a un adecuado lavado de manos, imito cada una de las acciones de manera exagerada al igual Daniel Adará quien refirió toca lavar las manos cuando vamos al baño, utilizar jabón, alma su vocabulario es mas claro, coherente, fluido con buena entonación, pronunciación. Liz no permitió que la profesional dibujara en su mano la imagen de una bacteria solo dejo un punto, Valentina, Adonis, Axel con asombro observaron cada bacteria dibujada refirieron toca lavar las manos con agua y jabón, para hacer la practica se emplearon elementos de aseo además de invitar a los protagonistas principales a hacer el paso a paso, hasta que el dibujo desaparecieran y las manos quedaran limpias de virus. Se cumplio el objetivo del día donde los niños y niñas comprendieron la importancia de la higiene

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención a la primera infancia me siento con un gran compromiso, frente a mi labor donde se debe dar ejemplo e inculcar la importancia de una adecuada higiene durante el lavado de manos para evitar adquirir bacterias.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Miercoles 11 de Junio - 2025

El dia de hoy se realizó una dinámica de acogida muy significativa donde los niños y niñas se evidenciaron felices al ejecutar algunos ejercicios fisicos, Stiven sigue las indicaciones, realiza con equilibrio y fuerza la acción de caminar en punta de pie y en talón, Samuel e Isabel saltaron en un pie, ambos pies, de manera intercaluda donde la fuerza corporal, ubicación espacial, flexibilidad son notorias. Adara mantuvo momentos largos de la respiración, inhalo, exhalo de acuerdo a la sugerencia. Sarith tocó la punta del dedo del pie siendo muy flexible. Valentina y Renata muy emocionadas en la piscina de pelotas, crearon caminos, castillos, comentaban que las pelotas eran helados para comer y globos para jugar muy activas. Adonis, Dylan, Jesus se relacionan en el carrusel, respetando el turno, en medio de risas durante las vueltas, tomandose con fuerza para no caer y generar accidentes, les encanta la adrenalina. Thiago, Jacobo y Estefania con mucha felicidad interactuaron en la pista con los carros de pedal, desplazandose ha velocidades por los pasillos del jardin, imitando sonido del pito, cuidando de no atropellar

Reflexión pedagógica como profesional en formación me transporte a la epoca de mi niñez donde era muy feliz al jugar en el campo con la bicicleta y un triciclo heredado de una prima, hoy genero con emoción estos espacios para que los disfruten, gocen, interactuen

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Jueves 12 de Junio- 2025

El día de hoy se realizó una experiencia pedagógica muy divertida, significativa donde los niños y niñas exploraron e interactuaron en este día de acogida tomando el rompecabezas de dragón para armar cada imagen reflejada, es notorio el trabajo y apoyo con las familias donde toman conciencia ambiental, dando uso a material reutilizable. Steven y Samuel intercambiaron su creación artística, tomando con fuerza y precisión cada pieza del rompecabezas así mismo observaron detalladamente el dibujo. Renata y Valentina comentaron que el dragón comía frutas, verduras, tomaba agua, su vocabulario es claro, coherente, fluido con buena pronunciación, Adonis un poco de dificultad al armar de forma correcta el rompecabezas, después de varios intentos, lo logro. Itzal muy emocionada con agilidad, coordinación, armó la figura, espera el reconocimiento del objetivo con un aplauso. palabras motivadoras. Los niños y niñas felices armando la galerías con sus creaciones artísticas, observando cada detalle y refiriendo es mi tarea mira para jugar.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me siento feliz con el resultado de lo obtenido, evidenciandose el amor, interes, gusto por enriquecer el espacio apropiado para el proyecto de aula donde los dragones son el espectaculo y fantasia

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico viernes 13 de junio - 2025

Para este día se realizó la dinámica pedagógica relacionada a la semana de acogida "Juego con pintura" donde los niños y niñas gozaron al poder explorar, percibir sensaciones táctiles al manipular tempera. Valentina y Renata desfilaron con entereza, confianza, seguridad su llamativo traje de pintor cargando que es un delantal con puntos, un pincel para hacer dibujos, muy dinámicas al socializar, Dylan y Adonis un poco tímidos para desfilar se atuendo, después de un tiempo de varios intentos lo lograron, Sarith saludo al público enviando picos, marchando con fuerza, precisión. La experiencia artística fue de gran agrado para los niños y niñas, Itzel y Denel esparcieron tempera por el camino de papel Kraft utilizando los pies, haciendo formas, líneas, resbalando en medio de risas. Para Sarith lo más emocionante fue marcar sus huellas de los pies, caminando con resistencia. Letitia reflejó en su rostro felicidad, al percibir la textura de la tempera entre sus dedos, en medio de un lenguaje gestual lo manifiesta. Nuttra comentó yo dibuje con los pies un dragón que se llama "Wuluf" tiene alas, lanza fuego en batalla

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz, emocionada con mucha gratitud frente a los resultados obtenidos en cada proceso, fue una muy buena elección indagar sobre este mundo mágico y fantástico de los dragones donde la curiosidad es evidente.

Powered by CamScanner

Semana del 16 al 20 de Junio 2025

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Crear espacios significativos de exploración e interacción donde los niños y niñas de PS-Q fortalezcan sus habilidades y destrezas, proceso de atención, escucha activa, expresión oral, corporal, ritmo, oído musical por medio de dinámicas pedagógicas como: Proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la fantasía se encuentran", Programa cero energía, Medidas para reducir accidentes por incendio, conmemoración día del no trabajo apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia: Arte, literatura, exploración del medio, juego.

Powered by CamScanner

Fecha: Lunes 16 de Junio-2025
Actividad rectora: Literatura, Artes
Concepto clave: Gestion ambiental "Programa cero energia"

Se iniciara la jornada con un calroso y afectivo saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas a la vez facilitara material didactico (fichas de madera) para que interactuen, socialicen, compartan afinidades, gustos, realicen sus propias creaciones. fortaleciendo vinculos afectivos, trabajo en equipo, creatividad e imaginación. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procedera al momento de las nueves compartidas al retornar al aula se procedera con la provocación para ello con anticipación se solicitara a los familias crear en material reutilizable una balaca con un bombillo el cual sera desfilado por los protagonistas principales contando detalles de su creación. fortaleciendo conciencia ambiental, creatividad, imaginación, unión familiar, confianza, seguridad y expresión oral, corporal. Dando continuidad se proyectara un show de titeres donde la profesional en atención invitara a los participantes a comprender que acciones se deben realizar para ahorrar energia y evitar el mal gusto al dejar los focos encendidos, electrodomesticos conectados sin necesidad, la importancia de correr las cortinas para utilizar la luz solar, adicional.

Powered by CamScanner

mente los niños y niñas darán vida a los personajes tomando los títeres para narrar la historia sobre cero alarro de energía. fortaleciendo expresión oral, corporal, confianza, seguridad.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: se generará una asamblea donde los protagonistas principales contarán que les agrado del show, lo que comprendieron, personaje. los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara, motivará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula los protagonistas principales encontrarán el espacio organizado para el momento del descanso.
como cierre de la dinámica del día los niños y niñas cantarán al ritmo de la melodía titulada "Aprender a prender las luces al revés" haciendo acciones, gestos, movimientos de manera exagerada e imitando a la profesional. Potencializando expresión corporal, oral, ubicación espacial, coordinación, ritmo, oído musical. El aula se preparará para que los participantes tomen el momento de las luces. y se preparen para el reencuentro con los seres amados

Recursos:
- ✓ Fichas de madera
- ✓ U.S.B
- ✓ Balaca con bombillo
- ✓ Bafle
- ✓ Titiritero
- ✓ T.V
- ✓ Títeres

Powered by CamScanner

Fecha: Martes 17 de Junio - 2025
Actividad rectora: Literatura, exploración del medio
Conceptos clave: Componente Ambiental "Medidas para reducir accidentes por incendio"

Comenzará la jornada con un efusivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas. Luego facilitará material didáctico (tablero mágico) para que ejecuten sus trazos, garabateo, compartan gustos, talentos fortaleciendo coordinación ojo-mano, creatividad, agarre de pinza, los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se continuara con la precalación para lo cual los niños y niñas asistirán caracterizados de bomberos, bomberas con accesorios propios del hogar, uso cotidiano, desfilarán al público contarán detalles de su creación. fortaleciendo ubicación espacial, ritmo, coordinación, expresión oral, corporal, confianza, seguridad. Dando continuidad la profesional en atención mostrará a los protagonistas principales a ubicarse de manera comoda y relajada sobre las colchonetas para gozar del show de dramatización el cual mostrará como se genera un incendio que hacer antes y después de una situación que puede afectar la vida, se emplearán elementos como extintor, agua, traje de bombero para centrar aun más la atención. se generará una asamblea donde se comente como actuar ante esta situación y salvaguardar la vida. potenciando proceso de observación, atención, escucha activa, expresión oral, corporal.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: para este momento los niños y niñas realizaron juego de roles con los atuendos y accesorios de los bomberos fortaleciendo creatividad, imaginación, trabajo en equipo. los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyará y motivará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta se encontrará organizada para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. como cierre de la dinámica del día los protagonistas principales bailaron, cantaron al ritmo de melodías relacionadas a los bomberos e imitaron el sonido onomatopeyico. potenciando coordinación, ritmo, auditivo, musical, expresión oral, corporal. El aula se preparará para que los niños y niñas tomen el momento de las onces y se organicen para el reencuentro con sus familias

Recursos:
- ✓ Tablero mágico
- ✓ Accesorios bombero
- ✓ U.S.B
- ✓ Baffle
- ✓ Extintor

Powered by CamScanner

Fecha: Miercoles 18 de Junio - 2025
Actividad rectora: Literatura, Arte
Concepto clave: "Componente pedagógico" Conmemoración del día del niño trabajo infantil.
Se dará inicio a la jornada con un significativo y caluroso saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas. Posteriormente entregara material didactico (carros de pedal) para que comparten por medio de juego de roles donde se fortalecerá trabajo en equipo, vínculos afectivos, coordinación, ubicación espacial, agilidad, fuerza, flexibilidad. Los niños y niñas realizaran el ritual de higiene antes así como después de consumir los alimentos se continuara con el momento de las nuevas separadas al retornar al aula se comenzará con la praxicación para esto la profesional en atención invitará a los niños a ubicarse de manera comoda y relajada sobre los colchonetas para gozar de un hermoso video interpretativo "de la unicef, no al trabajo infantil" para adicionalmente generar una asamblea donde los niños y niñas contaran que fue lo que más agrado, que comprendieron de la temática ya que los niños aun no deben trabajar. fortaleciendo expresión oral, corporal, vínculos afectivos, concentración de atención, observación, escucha activa. Dando continuidad la profesional en atención realizará una puesta en escena donde se enfatizara enfatizará, en los aspectos negativos que genera el trabajo infantil donde se esta vulnerando los derechos, los protagonistas principales harán parte del show para captar aun más la atención fortaleciendo trabajo en equipo, creatividad, imaginación, ubicación espacial.
cierre de la actividad: para este momento la profesional en atención interactuara a los familiares con la relación una frase alusiva al no trabajo infantil creada en material reutilizable y muy significativa, esta será leída por la profesional en atención y ubicada en una cartelera por parte de los participante para ser socializada con los familiares. fortaleciendo vínculos afectivos, trabajo en equipo. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara y motivara el consumo de los alimentos. Se procederá al momento del descanso, al retornar al aula esta se encontrará organizada. Como actividad de cierre de la jornada los niños y niñas realizaran juego de roles donde realizaran trabajos propios de su edad como: jugar, reír, bailar, ir al jardín, estar bien de salud, comer, dormir. fortaleciendo trabajo en equipo, vínculos afectivos, seguimiento de indicaciones el aula se organizara para el momento de las onces y el reencuentro con sus seres amados

Recursos
- ✓ Carros de pedal
- ✓ papel kraft
- ✓ Pegamento
- ✓ vsb
- ✓ Bafle

Powered by CamScanner

Fecha: Jueves 19 de Junio- 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: Proyecto de aula el reino de los dragones donde la magia y la fantasía se encuentran
Se comenzará la jornada con un agradable y emocionante saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención. Adicionalmente facilitará material pedagógico. (Dados con texturas) para que exploten, interactuen, potencializando las percepciones tactiles, trabajo en equipo, coordinación oju-mano, agarre de pinza; los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las mesas reforzadas, al retornar al aula se realizara la provocación para ello los niños y niñas asistiran caracterizados de dragones con elementos, accesorios y aprendos de uso cotidiano, desfilaran en público contando detalles de su creación, haciendo movimientos, gestos, forma de desplazamiento de estos gigantes animales. fortaleciendo expresión oral, corporal, trabajo en equipo, ubicación espacial, confianza y equidad. Dando continuidad los niños y niñas bailarán al ritmo de varias melodías infantiles como: Un dragón en la ciudad, Ramón el dragon" imitando movimientos de forma exagerada, creando sus propios pasos. fortaleciendo ritmo, oido musical, expresión oral, corporal, flexibilidad, coordinación, lateralidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para este espacio los protagonistas principales realizaran juego de roles con los elementos que se encuentran en el espacio del proyecto: nido, dragones, rompecabezas, huellas. fortaleciendo vinculos afectivos, sentido de pertenencia, proceso de exploración, indagación, expresión oral, corporal. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional apoyara y motivara el consumo de los alimentos. Se procederá al momento del descanso para ello el aula se organizara- Actividad cresta de la jornada: En este espacio los participantes gozaran de la lectura de un cuento titulado "Andres el dragón" el cual será narrado por la profesional en atención donde empleará varias tonalidades, gestos, movimientos exagerados para captar la atención. potenciando proceso de atención, escucha activa, expresión oral, concentración, observación. El aula se dispondrá para el momento de los abrazos y los niños y niñas para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:

- ✓ Cuento.
- ✓ Dado de texturas
- ✓ Atuendo de dragon
- ✓ D.S.D
- ✓ Bafle

Powered by CamScanner

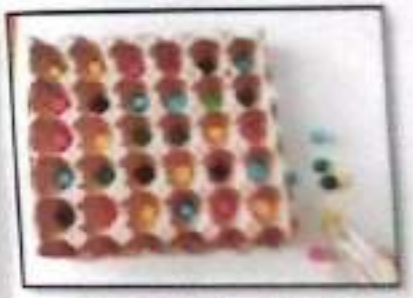
Viernes 20 de Junio

2025

Jornada Pedagogica

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	16/06/2025	✓ Se puede implementar en actividades de bienvenida con Thiago trabajo de motricidad fina desarrollando ejercicios con plastilina o arcilla en dónde se le pida de manera verbal o bajo modelamiento que apriete, estire, pellizque y forme "serpientes" o "gusanos".  ✓ Seguir trabajando en control de esfínteres controlándole los tiempos de asistencia al baño, verbalizar constantemente el paso a paso que debe ejecutar para suplir sus necesidades. ✓ Se recomienda realizar ejercicios verbales y físicos como método de anticipación a las actividades propuestas pars la jornada, de esta forma se fortalecerá seguimiento de instrucciones y tolerancia a cambios de escenarios.
Thiago Gelves	Prejardín 9	17/06/2025	✓ Como actividad bienvenida se puede implementar ejercicio de <u>pared de arte</u> en esta oportunidad se puede colocar trozos grandes de papel kraft o papel periódico en un espacio del salón para que Thiago y sus compañeros realicen dibujos o coloreados de manera libre, en este ejercicio se puede utilizar de fondo música instrumental; este ejercicio ayudará a trabajar atención, concentración, creatividad e imaginación, así como permanencia en actividad. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	18/06/2025	✓ Para trabajar motricidad fina se recomienda implementar material reciclable "cubeta de huevos - pompones – pimpones - pinzas" en donde Thiago logre meter y sacar del tablero de huevos los pimpones o pompones de colores, de esta manera se estaría trabajando identificación de colores, precisión, agarre de pinza, concentración, seguimiento instruccional y permanencia en actividad. 

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico lunes 16 de Junio - 2025

Dando cumplimiento al componente Gestión ambiental se llevó a cabo la dinámica pedagógica relacionada al programa cero energía donde se invita a los niños y niñas a tomar conciencia frente el cuidado y protección del medio ambiente con acciones que motivan a cuidar la luz eléctrica, en el desfile de balsas con títeres creados en familia y material reutilizable, Hazal, Denes Adara Isabel, Jacobo desfilaron su creación artística con confianza, seguridad, haciendo su mejor pose, saludando al público, marchando con fuerza. Una experiencia muy significativa donde no solo se desperó la creatividad, imaginación si no también el trabajo y unión familiar. Durante el show de títeres relacionado a las acciones para evitar el gasto innecesario de la electricidad se generó momentos prolongados de concentración, atención, observación, escucha activa. en Dylan, Matteo y Adonis quienes saludaron a los personajes de la historia además de repetir que toca correr las cortinas para que llegue la luz del sol. Liz, Sarith y Salomé tomaron los títeres le dieron vida intentando contar la historia de cuidar la luz, apagar el televisor y el celular ahora su vocabulario es claro, coherente, fluido con buena entonación y modulación. La melodía infantil generó felicidad en el grupo

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me siento feliz, motivada pero con una gran responsabilidad frente al ejemplo que se da para generar acciones que cuiden el medio ambiente como el no desperdicio de electricidad, era coherente que debe estar presente en cada entorno recorrido

Seguimiento pedagógico Martes 17 de Junio - 2025

El día de hoy se realizó la dinámica pedagógica relacionada al componente gestión ambientes educativos y seguros "Medidas para reducir accidente por incendio" donde los niños y niñas desfilaron vistiendo de bombero, bombera, Sarith, Adara, Adonis se desplazaron con gran confianza, seguridad por la tarima creada con telas, haciendo su mejor pose, saludando al público, Matteo por el contrario tomo un extintor creado en botellas plasticas para simular que apagaba el fuego moviendo con energía hacia varias direcciones. Durante el show de dramatización los protagonistas principales mantuvieron momentos prolongados de concentración, atención, escucha activa, Sarith y Valentina con gran felicidad veían a carcajadas con los movimientos y acciones exageradas de la profesional, intentando imitarla, adecuada expresión corporal. Samuel comenta con un tono de voz claro, vocabulario coherente, fluido no se puede jugar con el fuego porque le duele la mano se quema hace hipótesis claras del contexto. Itazal tomó los elementos de bomberos para simular que apagaba el incendio, le comenta a Jacobo que ella es una bombero, hace el sonido del canto.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí con un gran compromiso frente a la forma como se imparta a la reflexión y autocuidado para evitar accidentes por incendio que afecten el bienestar, seguridad y protección de la vida en cualquier entorno.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Miercoles 18 de JUNIO - 2025

Dando cumplimiento al componente pedagógico "Conmemoración día del no trabajo infantil" los niños y niñas gozaron de la lectura de un cuento donde se invitó a no realizar estas acciones que no son acordes a la edad, para lo cual se enfatizó en las actividades propias para esta edad recoger juguetes, ir al jardín, jugar, bailar, cantar, organizar la alcoba y no en la calle vendiendo dulces, objetos, trabajando en cosas de familia, negocios. Renata mantuvo momentos prolongados de atención e imitaba cada movimiento de la profesional, Valentina señalaba con el dedo que no se deben hacer trabajos que corresponden a las personas grandes, Samuel comenta los niños no deben vender dulces pero si ir al jardín, a jugar, bailar. Para Aslan y Jesús reconocieron personajes, lugares, sucesos del video refiriendo son los niños, en el semáforo, con globos y heladas, una niña lavando la loza, su expresión oral es clara, coherente, fluida, con buena pronunciación, entonación. Durante el espacio para crear la cartelera los protagonistas principales se evidenciaron concentrados al escuchar el mensaje creado en familia, Sarith y Daniel dibujaron adecuadamente la frase en el cartel

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí con mucha responsabilidad al invitar a tener conciencia frente al evitar trabajo infantil, vivir y experimentar cada etapa, acción y actividad siempre pensando en la mejor respuesta para el bienestar.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Jueves 19 de Junio - 2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia pedagógica muy innovadora y significativa para los niños y niñas relacionada al proyecto de aula "el reino de los dragones donde la magia y la fantasía se encuentran" Matías desfiló con confianza, seguridad su traje de dragón, contando detalles como: tengo una cola, tengo fuego y hago así imitando el sonido onomatopéyico, Samuel se desplazó por todo el espacio del aula mientras comentaba que su traje era con una mascara, que volaba mirte el movimiento con los brazos, para Sarith, Salomé, Hdara y Dayneris lo más agradable de la experiencia fue bailar, cantar al ritmo de las melodías representando a los dragones, imitando gestos, movimientos, acciones de manera organizada y exagerada, Ximena y Letricia se ubicaron en el espacio, bailaron con ritmo, oído musical, disfrutando cada gesto que esta canción indicaba, muy felices en la actividad. los protagonistas principales gozaron del juego de roles con los elementos del espacio como: huevos, nido de dragón, rompecabezas, creaciones artísticas de dragones fortaleciendo su creatividad, imaginación, trabajo en equipo.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz, con buena actitud, disposición, con los resultados obtenidos relacionadas al proyecto de aula, el buen uso de los valores, hábitos, trabajo en equipo, con la satisfacción del deber cumplimiento.

Powered by CamScanner

Semana del 23 al 27 de Junio 2025

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: fortalecer en los niños y niñas de PJ-9 su proceso de observación, atención, escucha activa, expresión oral, corporal, motricidad fina y gruesa por medio de experiencias pedagógicas como: plan de saneamiento básico, prevención de contagio por virus, empoderamiento del cuidado y privacidad del cuerpo, programa de crecimiento y desarrollo, lavado,

Lunes 23 de Junio 2025

Día Festivo

Fecha: Martes 24 de Junio - 2025
Actividad sectora: Arte, Literatura
Concepto clave: Componente nutricional plan sanamiento básico, prevención de contagios de virus
Se dará inicio a la jornada con un caluroso y emotivo saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención a la vez facilitara material pedagógico (tableros polares) para que interactuen, socialicen, compartan gustos, afrones, fortaleciendo el trabajo en equipo, observación respeto por el turno. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos, se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se comenzará con la provocación, para esto la profesional facilitará la silueta de un tapabocas grande para que los niños y niñas le den vida por medio de la tecnica de rasgado, boleado de papel, trazos y garabateo con crayones, dialogando sobre la importancia del uso adecuado de este para evitar contraer virus, bacterias. fortaleciendo coordinación ojo-mano, agarre de pinza, creatividad, imaginación, habilidades artísticas. Dando continuidad la profesional facilitará varias imagenes relacionadas al plan de saneamiento básico: Programa de limpieza y desinfección, desechos solidos, control de plagas, abastecimiento o suministro de agua las cuales se clasificarán de acuerdo a cada temática para ello la profesional comentará por medio de ejemplos a que hace referencia cada una. La misión de los participantes es ubicarlas en el papel

kraft adaptado para ello. fortaleciendo ubicación espacial, seguimiento de indicaciones, trabajo en equipo, observación, atención, escucha.
ACTIVIDAD DE CIERRE: por medio de una asamblea los niños y niñas comentaran que compren. dieron de cada tema, que les agrado y como pueden ponerlo en práctica. Potenciando la expresión oral, trabajo en equipo, proceso de adaptación. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara y motivara el consumo de los alimentos. Se procedera al momento del descanso para ello el aula se organizara de manera agradable. Como cierre de la dinámica del día los niños y niñas bailaran, cantaran al ritmo de varias melodías infantiles como "La granja de zeon" "Bartolito" "El gusanito" imitando acciones movimientos, gestos y creando los propios. fortaleciendo coordinación, ritmo oído musical, trabajo en equipo. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus seres amados

Recursos:
- ✓ Laberintos polares
- ✓ Imágenes
- ✓ Papel kraft
- ✓ Pegamento
- ✓ U.S.B - Bafle

Powered by CamScanner

Fecha: Miércoles 25 de junio - 2025
Actividad rectora: Literatura, arte, juego
Concepto clave: Componente familias, comunidades y redes
"empoderamiento del cuidado y privacidad del cuerpo"
Se comenzará la jornada con un afectivo y gratificante saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención, así mismo facilitará material pedagógico (cesta de baloncesto, pelotas plásticas para que los protagonistas principales interactúen, exploren, realicen lanzamientos. fortaleciendo ubicación espacial, coordinación ojo-mano, lanzamiento, fuerza, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos se procederá al momento de las nueces reforzadas al retornar al aula se iniciará con la provocación. para esto la profesional en atención invitará a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda, relajada sobre los colchonetas para escuchar la narración del cuento titulado "El libro de Tere" haciendo enfasis frente al cuidado del cuerpo, las partes privadas, hablando de las caricias no permitidas, el poder decir no. y pedir ayuda durante una asamblea donde se fortalecerá: Vinculos afectivos, atención, escucha activa, observación, conciencia de autocuidado. Dando continuidad se presentará dos siluetas con el cuerpo femenino y masculino con cada una de sus partes las cuales serán mencionadas y señaladas por los participantes, enfatizando en aquellas las cuales deben tener mayor cuidado y

privacidad, además de tomar prendas de vestir las cuales serán recortes de imágenes para jugar a vestir y desvestir de acuerdo al genero mostrando el respeto y cuidado del cuerpo evitando el abuso sexual infantil. fortaleciendo creatividad, imaginación, autonomía de autocuidado, trabajo en equipo, observación.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este momento cada uno de los participantes tomará su maleta, prendas de vestir para vestirse y desvestirse de manera autónoma. los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. se procederá al momento del descanso el aula se encontrará organizada para ello. Como cierre de la actividad del día los niños y niñas participarán de una asamblea donde comentaran el cuidado, protección y acciones que no deben permitir con su cuerpo. el aula se dispondrá para el momento de las onces y el reencuentro con sus familias

Recursos
- ✓ Silueta niño - niña
- ✓ Marcadores
- ✓ Recortes prendas de vestir
- ✓ Colbon
- ✓ Aro de baloncesto
- ✓ Colchonetas
- ✓ Pelotas plásticas
- ✓ Papel kraft

Powered by CamScanner

fecha: Jueves 26 de Junio - 2025
Actividad rectora: Exploración del medio
Concepto clave: Componente nutrición. Programa de crecimiento y desarrollo, Lavatón.
Se dará inicio a la jornada con un amano y gratificante saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas adicionalmente facilitará material pedagógico (carros de pedal) con los cuales socializaran, compartiran experiencias, jugaran fortalecerdo coordinación, ubicación espacial, fuerza, agilidad, seguimiento de indicaciones. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzados al retornar al aula se continuará con la provocación. para este espacio los niños y niñas asistiran caracterizados de doctores y con los kits de medicos interactuaran, jugaran por medio del juego de roles donde se enfatizara en la importancia de ir a los controles de crecimiento y Desarrollo donde se hace la toma de talla, peso para saber como esta su salud, habilidades, destrezas corporales. fortaleciendo trabajo en equipo, creatividad, conciencia de autocuidado. Luego actividad central la profesional en atención mostrara a los protagonistas principales a observar un video relacionado al lavado de manos el cual se llama "A lavar, a lavar mis manos a lavar" para luego generar una asamblea donde se entatizara en la importancia de una higiene y el paso a paso para

Powered by CamScanner

lavar adecuadamente las manos fortaleciendo proceso de observación, escucha, atención y seguimiento de indicaciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para este momento la profesional en atención mostrara a los protagonistas principales hacer la practica de lavado de manos con el paso a paso, dando uso a elementos de aseo como: Jabón líquido, toallas de papel. Fortaleciendo autoridad, escucha activa. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo, la profesional en atención cuidara y motivara el consumo de los alimentos. Se procederá al momento del descanso el cual estara disponible para ella como cierre de la dinamica del dia: Los niños y niñas bailaran al ritmo de melodias infantiles sobre higiene personal y lavado de manos. Potenciando coordinación, ritmo, oido musical, ubicación espacial. Los niños y niñas tomaran el momento de las onces para ello el aula estara organizada de igual manera se alistaran para el reencuentro con las familias

Recursos:

- ✓ Cartas de pedal
- ✓ Jabón liquido
- ✓ toallas de papel
- ✓ MP medico
- ✓ U S B
- ✓ T-V
- ✓ Huevo doctor

Powered by CamScanner

fecha: Viernes 27 de Junio - 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, Literatura,
Concepto clave: Simulacro de sismo "Buen trato"
Autoestima. Componente familiar (comunidad)

Se comenzará la jornada con un efusivo y motivador saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención. posteriormente facilitará material didáctico (fichas de madera) para que los niños y niñas realicen sus propias creaciones, compartan gustos, afinidades, fortaleciendo procesos de socialización, creatividad, imaginación, trabajo en equipo. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes, después de consumir los alimentos se procederá al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se continuará con la provocación para ello se facilitará los diferentes elementos que se deben tener en un simulacro como: Botiquín, carnets de identificación, lista de asistencia, Botiquín de primeros auxilios, distintivo. como actividad central se realizará la practica del simulacro al escuchar la alarma se desplazarán por los pasillos de la unidad operativa cubriendo la cabeza con las manos, manteniendo la calma, hasta llegar a la puerta de evacuación siempre para salvaguardar la vida. fortaleciendo conciencia de autocuidado, desplazamiento, trabajo en equipo.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este momento la profesional invitará a los niños y niñas hacer lectura de las imagenes relacionadas al buen trato: como: saludar, ayudar, no pelear, no gritos, expresiones de amor,

Powered by CamScanner

fortaleciendo expresión oral, corporal, observación, atención, escucha. Los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta se encontrará organizada para que los participantes tomen el momento del descanso. Como actividad de cierre de la jornada se creará el juego de la golosa con las imágenes del buen trato para que los niños y niñas juegen lanzando la pelota en cada imagen y saltando a recogerla, contarán detalles del dibujo. fortaleciendo coordinación, agilidad, lanzamiento, observación. Los niños y niñas tomarán el momento de los aseos para ello el aula estará adecuada así mismo se organizarán para el reencuentro con los padres.

Recursos

- Fichas de madera
- Imágenes Buen trato
- Cinta adhesiva
- Botiquín primeros auxilios

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	23/06/2025	FESTIVO
Thiago Gelves	Prejardín 9	24/06/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación debido a que el niño no asiste a unidad operativa, se encuentra de viaje según lo referenciado por la docente del nivel.
Thiago Gelves	Prejardín 9	25/06/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación debido a que el niño no asiste a unidad operativa, se encuentra de viaje según lo referenciado por la docente del nivel.
Thiago Gelves	Prejardín 9	26/06/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación debido a que el niño no asiste a unidad operativa, se encuentra de viaje según lo referenciado por la docente del nivel.
Thiago Gelves	Prejardín 9	27/06/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación debido a que el niño no asiste a unidad operativa, se encuentra de viaje según lo referenciado por la docente del nivel.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Martes 24 de Junio - 2025

Dando cumplimiento al componente nutricional se llevó a cabo la dinámica contagio por virus donde los niños y niñas mantuvieron momentos prolongados de concentración, atención frente a la asamblea, donde se indicó que acciones ejecutar para evitar enfermar como estornudar en el antebrazo, cubrir la boca y nariz con el tapa-bocas, hacer adecuado y permanente lavado de manos; Renata imitó el paso a paso para lavar manos, Adara comento que cuando le da gripa usa tabapocas Samuel, Dylan y Stiven manipularon fuerza y presión en cada movimiento para rasgar papel y dar vida a la silueta del tapabocas, Hazal se ubico en el espacio, respeto el borde de la silueta. La temática adicional plan de saneamiento básico permitió que los protagonistas realizaran lectura de imágenes donde Sarith empleo un vocabulario claro, coherente, fluido con buena entonación modulación al decir que los ratones, cucarachas debe irse porque pican haciendo énfasis en control de plagas, Estefanía menciono: El agua debe ser limpia para tomar con el juego esto con el abastecimiento de la misma. Ximena comprendio adecuadamente como ubicar cada imagen.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí con gran responsabilidad al dar ejemplo con mis acciones, diarios como la forma de estornudar, usar el tapabocas, lavar las manos Así mismo que controles se realizan en los lugares por donde se transita para tener un adecuado bienestar.

Seguimiento miercoles 25 de junio - 2025

Dando cumplimiento al componente familia, comunidades y redes "Empoderamiento del cuidado y privacidad del cuerpo" los niños y niñas gozaron de la lectura, narración del cuento "El libro de Tere" donde Dayneris mantuvo momentos prolongados de concentración, atención y escucha activa, Jesús refiere es un niño que no se deja tocar de nadie y cuando se cambia la ropa cierra la puerta, solo lo baña la mamá, empleando un vocabulario claro, coherente y fluido, con buena pronunciación, entonación, modulación. Stiven realizó lectura de imagenes donde su observación es muy detallada, comenta caracteris. ticas de los personajes, Sarith y Aslan reconocen cada una de las partes del cuerpo indicandolas y mencionando en la silueta, buena asociación y reflexión frente al cuidado, privacidad del cuerpo, el cual ningun extraño o conocido puede tocar, ver, tomar fotos. Una experiencia enriquecedora donde se generó dialogo por el cuerpo y su respeto. Al embellecer la imagen del niño y niña se evidenció en Adara que maneja buena coordinación en movimientos finos al ubicar las prendas en la niña vestido, medias, camisa, Dylan ubico en la silueta del niño pantalón, camisa, zapatos

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz con el resultado de la dinámica donde se generó conciencia frente al cuidado y protección del cuerpo a la vez con un gran compromiso por el respeto de los derechos y el actuar para evitar situaciones de violencia sexual.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Jueves 26 JUNIO - 2025

Dando cumplimiento al componente nutrición "Programa crecimiento y desarrollo" los niños y niñas realizaron la dinámica pedagógica juego de roles donde se caracterizaron de doctores, emplearon el kit medico, Renata desfiló el atuendo, contó detalle de su creación camino con fuerza, precisión, saludo al público, dio vueltas muy emocionada de su rol. para Adara lo más significativo fue ser la doctora examinar los pacientes, hacer recomendaciones para comer, ir al medico, para aplicar una inyección, Sarith exploro y dio uso a cada elemento del kit medico en los pacientes el cual fue su antojo de mayor afinidad Daymer, Para el otro momento "Lavatón" los protagonistas principales observaron el video sobre como lavar adecuadamente las manos, haciendo el paso a paso, Estefanía imito cada acción en medio de risas una experiencia que ha sumado le genero agrado donde manifiesto que las manos se deben lavar para no tener bacterias y enfermar, su vocabulario es claro, coherente, fluido, con buena entonación, modulación. La practica de lavado de manos fue significativa los participantes imitaron el paso a paso.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención los niños y niñas me siento muy feliz con gran responsabilidad dando ejemplo y generando conciencia frente acciones que cuiden, protegan el bienestar y la salud con controles medicos, lavado de manos.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico viernes 27 de Junio-2025

Durante este día se realizó la dinámica pedagógica "simulacro de sismo" donde los niños y niñas reconocieron los elementos que se deben tener ante una emergencia: pito, lista de asistencia, botiquín, Samuel comenta hay que ir al parque (punto de encuentro) para, que no se caiga la casa, Dylan se desplazó con seguridad, tranquilidad por los pasillos de la unidad operativa cubriendo la cabeza con las manos. A nivel de grupo se mantienen unidos en lo posible, siguen las indicaciones y recomendaciones. Para la experiencia sobre "El buen trato" Yazal realizó lectura de imágenes contando detalladamente lo que observa diciendo: Es una niña que salvoba a los papas, recoge los juguetes, ahora se vocabulario es claro, coherente, fluido con buena entonación, modulación. Jacobo con confianza y seguridad abrió las imágenes para crear una golosa, preguntando a la profesional si estaba bien, buscando su aprobación. Los niños y niñas jugaron con gran emoción lanzando la pelota sobre la imagen para ir a recogerla saltaban en un pie, los dos, intercalados y comentaban el contenido del dibujo con un lenguaje claro.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí con una gran responsabilidad, compromiso frente acciones para garantizar el bienestar, seguridad y salvaguardar la vida ante eventos naturales y valores humanos vivenciados en los diferentes contextos.

Powered by CamScanner